



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN
KELAS V SD 4 BULUNGANGKRING**

Oleh
NURUL HIDAYAH
NIM 201033036


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN
KELAS V SD 4 BULUNCANGKRING**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a central yellow tower with a cross-like structure. The tower is flanked by two large, stylized wings or petals in blue and red. The entire emblem is set against a yellow background. The text "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" is written in a semi-circle above the emblem.

**Oleh
NURUL HIDAYAH
NIM 201033036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hendaklah kamu menjadi orang yang rendah hati tanpa harus menjadi hina, rendah dan lemah. dan hendaklah kamu menuntut posisi yang lebih rendah dari martabatmu agar kamu dapat mencapai martabatmu yang sesungguhnya.”

(Hassan Al Banna)

PERSEMBAHAN

*Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah,
saya mempersembahkan karya ini untuk:*

*Almarhum Ayahku, terima kasih atas limpahan kasih sayang semasa hidupnya
dan memberikan rasa rindu yang berarti.*

*Ibuku , terima kasih atas limpahan doa dan kasih sayang yang tak terhingga
dan selalu memberikan yang terbaik.*

Kakakku dan Adikku yang selalu menjadi inspirasi hidupku

dan terima kasih sudah menjadi keluarga terbaik.

Sahabat-sahabatku dan teman seperjuanganku.

*Untuk seseorang yang masih dalam misteri yang dijanjikan Illahi
yang siapapun itu, terimakasih telah menjadi baik dan bertahan di sana.*

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nurul Hidayah (NIM 201033036) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 13 Juni 2014

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons

NIS 0610713020001008

Kudus, 07 Juli 2014

Pembimbing II



Sumaji, S.Pd., M.Pd.

NIS 0610701000001220

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Hr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Nurul Hidayah (NIM 201033036) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 19 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 19 Juli 2014

Dewan Penguji



Dra. Sumarwiyah, M.Pd.,Kons.
NIS 0610713020001008

(Ketua)



Sumaji, S. Pd., M. Pd.
NIS 0610701000001220

(Anggota)



Mila Roysa, S. Pd., M. Pd.
NIDN 0604038702

(Anggota)



Eka Zuliana, S. Pd., M. Pd.
NIS 0610701000001221

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V SD 4 Bulungcangkring” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Kaprodi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons. dan Sumaji, M.Pd., Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
5. Ashari, S.Pd., Kepala SD 4 Bulungcangkring Jekulo Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Sutono, S.Pd.SD., Guru kelas V SD 4 Bulungcangkring Jekulo Kudus yang telah bersedia membantu, membimbing, dan memberikan pengarahan selama penelitian.
7. Siswa-siswi kelas V, seluruh guru dan staf SD 4 Bulungcangkring Jekulo Kudus yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
8. Sahabat-sahabatku.
9. Teman seperjuanganku PGSD kelas A.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, 07 Juli 2014

Penulis


Nurul Hidayah
NIM. 201033036

ABSTRACT

Hidayah, Nurul. 2014. *Application of Problem Based Learning Model to Improved Students Learning Achievement in Mathematics Learning Fraction Material for 5th Grade Students of SD 4 Bulungcangkring*. Thesis. Elementary School Teacher Education Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Supervisor (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons., (ii) Sumaji, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Problem Based Learning, Learning Achievement, Mathematics*

Background of the problem in this research is low the learning achievement of students in learning mathematics. It came be seen from average grade of 68.93 and 60% completeness. The problem is caused the teachers are still using direct instructional model in teaching and most of the students who think mathematic is a subject that is most frighten. Statement of the problem in this research is how the application of *Problem Based Learning* model can increase students learning achievement in mathematics learning fraction material for 5th grade of SD 4 Bulungcangkring? The purpose of this research are to describe application of *Problem Based Learning* model can increase students learning achievement in mathematics learning fraction material for 5th grade of SD 4 Bulungcangkring.

Learning achievement of the students is results that obtained by the students after doing learning. Model of *Problem Based Learning* is model learning based problem that consists of 6 phases, there are (1) oriented the students problems; (2) organize the students to learn; (3) guide the individual and group research; (4) develop and provide work results; and (5) analyze and evaluate the problem solution process. The hypothesis of this research is applicable of *Problem Based Learning* model has increase learning achievement in mathematics learning fraction material in grade 5th of SD 4 Bulungcangkring.

Classroom Action Research was conducted on the students in grade 5th of SD 4 Bulungcangkring in academic year 2013/2014. Sum of the students are 30, consist of 17 male and 13 female. Variable of the research is *Problem Based Learning* model and learning achievement mathematics students on fraction materials. This research was conducted in two cycles, each consisting of 2 meetings, every meeting through four steps are planning, realizing, observing, and reflecting. Technique to collecting data used test, observation, interview, and documentation.

The results of the research proven to show improvement in students learning achievement with average and the percentage of the pre-cycle completeness 66.43 (60%), the first cycle of 73.56 (76.67%) and 78.55 second cycle (86,67%) which is supported with increasing students activity are 50.31% (medium) in the first cycle became 70.94% (high) in the second cycle. Teaching skills of teacher also increased the percentage of 67% (high) in the first cycle and 84% (very high) on the second cycle.

Conclusion of the research can be explained that the implementation of *Problem Based Learning* model of learning can increase students learning achievement in mathematics learning fraction material in grade 5th of SD 4 Bulungcangkring. Advised given that students should be more active in learning, teachers should apply the learning model of *Problem Based Learning* in mathematics teaching and learning model using other, more creative, can motivate school teachers to make improvements of education and teaching, other researchers can increase realization learning with optimally.



ABSTRAK

Hidayah, Nurul. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V SD 4 Bulungcangkring*. Skripsi. Pendidikan Guru sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd.,Kons., (ii) Sumaji, M.Pd.

Kata Kunci : *Problem Based Learning, Hasil Belajar, Matematika*

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan rata-rata kelas 68,93 dan ketuntasan 60%. Permasalahan tersebut disebabkan guru masih menggunakan model pembelajaran langsung saat mengajar dan sebagian besar siswa menganggap matematika merupakan mata pelajaran yang paling menakutkan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika materi pecahan siswa kelas V SD 4 Bulungcangkring? Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika materi pecahan siswa kelas V SD 4 Bulungcangkring

Hasil belajar siswa merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah melakukan pembelajaran. Model *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran berbasis masalah yang terdiri dari 6 fase yaitu (1) mengorientasikan siswa pada masalah; (2) mengorganisasi siswa untuk belajar; (3) membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; (4) mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan (5) menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Hipotesis penelitian ini yaitu dengan diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi pecahan pada siswa kelas V SD 4 Bulungcangkring.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan pada siswa kelas V SD 4 Bulungcangkring tahun pelajaran 2013/2014. Jumlah siswa sebanyak 30 orang, terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Variabel penelitian adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* dan hasil belajar matematika siswa pada materi pecahan. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing terdiri dari 2 pertemuan, setiap pertemuan melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian terbukti menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan rata-rata dan persentase ketuntasan yakni pra siklus 66,43 (60%), siklus I 73,56 (76,67%) dan siklus II 78,55 (86,67%) yang didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa yakni 50,31% (sedang) pada siklus I menjadi 70,94% (tinggi) pada siklus II. Keterampilan mengajar guru juga mengalami

peningkatan dari persentase 67% (tinggi) pada siklus I dan 84% (sangat tinggi) pada siklus II.

Simpulan penelitian dapat diterangkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi pecahan kelas V SD 4 Bulungcangkring. Saran yang diberikan yaitu siswa hendaknya lebih aktif dalam pembelajaran, guru hendaknya menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada pembelajaran matematika dan menggunakan model pembelajaran lain yang lebih kreatif, sekolah dapat memotivasi guru untuk melakukan perbaikan pendidikan dan pengajaran, peneliti lain dapat meningkatkan pelaksanaan pembelajaran dengan lebih maksimal.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	6
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	8
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	8
1.6.2 Hasil Belajar Matematika.....	9
1.6.3 Materi Pecahan.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
2.1.2 Belajar.....	16
2.1.3 Matematika.....	22
2.1.4 Hasil Belajar.....	25
2.1.5 Pecahan.....	26
2.2 Penelitian yang Relevan.....	30
2.3 Kerangka Berpikir.....	34
2.4 Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Peneletian.....	36
3.1.1 Setting Penelitian.....	36
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	37
3.2 Variabel Penelitian.....	37
3.2.1 Variabel Bebas.....	37
3.2.2 Variabel Terikat.....	38
3.3 Prosedur Penelitian.....	38
3.4 Pengumpulan Data.....	45
3.4.1 Teknik Tes.....	46
3.4.2 Teknik Nontes.....	46
3.5 Instrumen Penelitian.....	48

3.5.1 Tes Hasil Belajar.....	48
3.5.2 Lembar Observasi.....	49
3.6 Validasi Instrumen.....	51
3.6.1 Validitas.....	51
3.6.2 Reliabilitas.....	53
3.6.3 Penetapan Instrumen Soal.....	55
3.7 Analisis Data.....	55
3.7.1 Data Kuantitatif.....	55
3.7.2 Data Kualitatif.....	59
3.8 Indikator Keberhasilan.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	63
4.1 Kondisi Awal Pra Siklus.....	63
4.2 Hasil Penelitian	66
4.2.1 Deskripsi Data dan Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	66
4.2.2 Deskripsi Data dan Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	86
BAB V PEMBAHASAN.....	113
5.1 Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	114
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	115

5.3 Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	118
 BAB VI PENUTUP.....	122
6.1 Simpulan.....	122
6.2 Saran.....	123
DAFTAR PUSTAKA.....	125
LAMPIRAN.....	129



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	15
2.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pembelajaran Matematika Kelas V Semester 2.....	27
3.1 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	35
3.2 Siklus Penelitian	41
3.3 Kisi-Kisi Panduan Observasi Aktivitas Siswa.....	50
3.4 Kisi-kisi Panduan Observasi Keterampilan Guru.....	51
3.5 Kriteria Nilai Hasil Belajar Siswa Individu.....	57
3.6 Kriteria Hasil Belajar Matematika Siswa	59
3.7 Kriteria Aktivitas Belajar Matematika Siswa	60
3.8 Kriteria Tingkat Keterampilan Guru	61
4.1 Data Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	63
4.2 Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	64
4.3 Pembagian Siswa ke dalam Kelompok.....	69
4.4 Nilai Evaluasi LKS Siklus I Pertemuan 1.....	70
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	71
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	72
4.7 Nilai Evaluasi LKS Siklus I Pertemuan 2.....	77
4.8 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	78
4.9 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I	79

4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	81
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	81
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	83
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	83
4.14 Nilai Evaluasi LKS Siklus II Pertemuan 1	90
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	91
4.16 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	92
4.17 Nilai Evaluasi LKS Siklus II Pertemuan 2	97
4.18 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II	98
4.19 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	99
4.20 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	101
4.21 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	101
4.22 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	103
4.23 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	103
4.24 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	105
4.25 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	107
4.26 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	109
4.27 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	35
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	40
4.1 Diagram Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	65
4.2 Diagram Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I	79
4.3 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	82
4.4 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	84
4.5 Diagram Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II	99
4.6 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	102
4.7 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	104
4.8 Diagram Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	107
4.9 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	109
4.10 Diagram Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

PRA SIKLUS

1. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 4 Bulungcangkring	129
2. Jadwal Pelajaran Kelas V SD 4 Bulungcangkring.....	130
3. Nilai Matematika Siswa Pra Siklus.....	131
4. Hasil Wawancara Pra Penelitian	132
5. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	135
6. Pedoman Observasi Keterampilan Guru.....	137
7. Tabel Analisis Validitas Siklus I.....	139
8. Tabel Reliabilitas Siklus I.....	140
9. Tabel Analisis Validitas Siklus II	141
10. Tabel Reliabilitas Siklus II.....	142

SIKLUS I

11. Nama Kelompok Belajar PTK	143
12. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	144
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	146
14. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	152
15. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	154
16. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	157
17. Hasil Evaluasi Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	158
18. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	159

19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	161
20. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	166
21. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	167
22. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	168
23. Hasil Evaluasi Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	169
24. Kisi-Kisi Lembar Tugas Siswa Siklus I.....	170
25. Lembar Tugas Siswa Siklus I	172
26. Kunci Jawaban Lembar Tugas Siswa Siklus I.....	174
27. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	175
28. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	176
29. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	178
30. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 ...	180
31. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2 ...	182
32. Alat Peraga Siklus I	184
33. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1	185
34. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2	187
SIKLUS II	
35. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	189
36. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	191
37. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	196
38. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	198
39. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	201
40. Hasil Evaluasi Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	202

41. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	203
42. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	205
43. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	210
44. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	211
45. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	212
46. Hasil Evaluasi Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	213
47. Kisi-Kisi Lembar Tugas Siswa Siklus II	214
48. Lembar Tugas Siswa Siklus II	216
49. Kunci Jawaban Lembar Tugas Siswa Siklus II.....	219
50. Hasil Belajar Siswa Siklus II	220
51. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	221
52. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	223
53. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1..	225
54. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2..	227
55. Alat Peraga Siklus II	229
56. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1	230
57. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2	232
58. Hasil Wawancara Akhir Siklus	234
59. Surat Pernyataan Orisinalitas	237
60. Riwayat Hidup	238
61. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	239
62. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	240
63. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	241

64. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	242
65. Surat Keterangan Selesai Penelitian	243
66. Berita Acara Bimbingan	245

